



Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



TEMARIO PROCESO ADMISION 2027 TERCERO MEDIO

CONTENIDOS DE LENGUAJE

I. HABILIDADES DE LECTURA (Ejes de evaluación)

En todas las evaluaciones, se medirán las siguientes tres habilidades cognitivas:

- Localizar: Capacidad para extraer información explícita presente en el texto.
- Analizar e Interpretar: Capacidad para relacionar ideas, inferir información implícita y determinar el sentido de elementos específicos.
- Evaluar: Capacidad para emitir juicios críticos, reflexionar sobre la intención del autor, la estructura del texto y la validez de los argumentos presentados.

II. CONTENIDOS (Tipologías textuales)

1. Textos No Literarios

El estudiante deberá demostrar comprensión en las siguientes categorías:

- Informativos: Textos cuyo propósito es entregar datos, hechos o realidades (ej: noticias, artículos informativos).
- Argumentativos: Textos cuyo propósito es convencer o persuadir sobre una postura (ej: cartas al director, columnas de opinión).
- Normativos: Textos que regulan el comportamiento o explican procesos mediante reglas o pasos (ej: reglamentos, instructivos).

2. Textos Literarios

Género Narrativo: El Cuento.

- Análisis de elementos del relato (narrador, personajes, ambiente, tiempo).
- Comprensión de la estructura narrativa y el sentido global de la historia.



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



CONTENIDOS DE MATEMÁTICA

Ensayo PAES

Criterios de evaluación:

- Resuelve situaciones rutinarias que requieren la utilización de operatoria o procedimientos básicos.
- Resuelve situaciones problemáticas que requieren la utilización de estrategias para su resolución.
- Evalúa la validez del resultado derivado de un problema.
- Usa modelos matemáticos en una situación planteada.
- Interpreta los parámetros y supuestos de un modelo matemático.
- Ajusta modelos matemáticos de acuerdo con una situación planteada.
- Evalúa modelos matemáticos de acuerdo con una situación planteada.
- Traduce del lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa.
- Interpreta información de diferentes tipos de representaciones de acuerdo con una situación planteada.
- Transfiere una situación de un sistema de representación a otro.
- Evalúa la validez de argumentos propuestos en diversos contextos.
- Identifica la existencia de errores en procedimientos o demostraciones matemáticas.
- Evalúa la validez de una deducción, reconociendo si una afirmación se puede concluir de otras afirmaciones.

Contenido:

- Operaciones y orden en el conjunto de los números enteros.
- Operaciones y comparación entre números en el conjunto de los números racionales.
- Problemas que involucren el conjunto de los números enteros y racionales en diversos contextos.
- Concepto y cálculo de porcentaje.
- Problemas que involucren porcentaje en diversos contextos.
- Propiedades de las potencias de base racional y exponente racional.
- Descomposición y propiedades de las raíces enésimas en los números reales.
- Problemas que involucren potencias y raíces enésimas en los números reales en diversos contextos.
- Productos notables.
- Factorizaciones y desarrollo de expresiones algebraicas.
- Operatoria con expresiones algebraicas.



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



- Problemas que involucren expresiones algebraicas en diversos contextos.
- Concepto de proporción directa e inversa con sus diferentes representaciones.
- Problemas que involucren proporción directa e inversa en diversos contextos.
- Resolución de ecuaciones lineales.
- Problemas que involucren ecuaciones lineales en diversos contextos.
- Resolución de inecuaciones lineales.
- Problemas que involucren inecuaciones lineales en diversos contextos.
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
- Problemas que involucren sistemas de ecuaciones lineales en diversos contextos.
- Concepto de función lineal y función afín.
- Tablas y gráficos de función lineal y función afín. Problemas que involucren función lineal y función afín en diversos contextos.
- Resolución y problemas de ecuaciones de segundo grado en diversos contextos.
- Tablas y gráficos de la función cuadrática, considerando la variación de sus parámetros.
- Puntos especiales de la gráfica de la función cuadrática: vértice, ceros de la función e intersección con los ejes.
- Problemas que involucren la función cuadrática en diversos contextos.
- Problemas que involucren el Teorema de Pitágoras en diversos contextos.
- Perímetro y áreas de triángulos, paralelogramos, trapecios y círculos.
- Problemas que involucren perímetro y áreas de triángulos, paralelogramos, trapecios y círculos en diversos contextos.
- Área de superficies de paralelepípedos, cubos y cilindros.
- Volumen de paralelepípedos, cubos y cilindros.
- Problemas que involucren área y volumen de paralelepípedos, cubos y cilindros en diversos contextos.
- Puntos y vectores en el plano cartesiano.
- Rotación, traslación y reflexión de figuras geométricas.
- Problemas que involucren rotación, traslación y reflexión en diversos contextos.
- Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.
- Tablas de frecuencia absoluta y relativa.
- Tipos de gráficos que permitan representar datos.
- Promedio de un conjunto de datos.
- Problemas que involucren tablas y gráficos en diversos contextos.
- Cuartiles y percentiles de uno o más grupos de datos.
- Diagrama de cajón para representar distribución de datos.
- Problemas que involucren medidas de posición en diversos contextos.
- Problemas que involucren probabilidad de un evento en diversos contextos.
- Problemas que involucren la regla aditiva y multiplicativa de probabilidades en diversos contextos.



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



CONTENIDOS DE INGLÉS

1. Listening

Students should be able to:

- Identify explicit details in travel conversations regarding what rules, permissions, or prohibitions apply to the speakers.
- Distinguish whether a speaker is talking about a current state of familiarity (be used to) or a transition process (get used to) within a listening text.
- Follow the sequence of events in short news broadcasts or interviews to identify key facts about past incidents or crimes.
- Recognize who said what by identifying reporting verbs (admitted, denied, suggested) and reported structures in spoken English.
- **Determine** a speaker's level of certainty or speculation regarding mysterious events by identifying past modals of deduction (*must have, can't have, might have*).
- Extract specific numbers, figures, and financial plans from conversations regarding work, savings, and budgeting.
- Identify specific deadlines and future milestones mentioned by speakers using the future perfect and future continuous tenses.
- **Follow** step-by-step, explicit instructions or emergency protocols delivered at a natural speaking speed.
- **Differentiate** the specific meaning and purpose of an action based on whether a speaker uses a verb followed by a gerund or a to-infinitive (e.g., *stopped running* vs. *stopped to run*).
- **Recognize and extract** direct statements of past regret or hypothetical changes to past situations using *wish* or *if only* + Past Perfect.
- Recognize vocabulary related to:
 - Crime
 - Reporting verbs
 - Expressions with Go
 - Money and Value
 - Jobs and work
 - Phrases with By
 - Danger and safety
 - Adjectives with negative prefixes
 - Phrasal Verbs
 - Nervousness and fear

Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



2. Reading

Students should be able to:

- Identify the main topic of a paragraph.
- Scan travel articles, brochures, or personal blogs to locate explicit information about rules, itineraries, and cultural adaptations.
- Deduce the meaning of unfamiliar travel-related vocabulary and phrasal verbs from the context of a narrative text.
- Identify the main arguments, supporting facts, and chronological order of events in news reports, crime stories, or legal case studies.
- Distinguish between direct statements and reported opinions within an informational text.
- Analyze expository texts about mysteries or scientific phenomena to differentiate between proven facts and theoretical speculations.
- Recognize how writers use modal verbs of deduction (must, can't, could) to signal their degree of certainty about an event.
- Follow complex, multi-step text instructions, safety manuals, or advice columns to understand specific protocols or purposes.
- Interpret the exact meaning of sentences containing contrasting verb patterns (gerund vs. infinitive) or negative prefixes within a text.
- Identify explicit expressions of fear, psychological states, and personal regrets in human-interest articles or psychological essays.
- Understand the writer's attitude or purpose when describing hypothetical "what-if" scenarios in the past using wish and if only.
- Apply reading comprehension strategies such as:
 - Predicting content.
 - Using visual clues.
 - Identifying key words.
 - Organizing information.
- Read and understand:
 - Magazine Articles.
 - Short stories.
 - Descriptions.
 - Online comments.
 - Newspapers articles
 - Web articles
 - Online forum



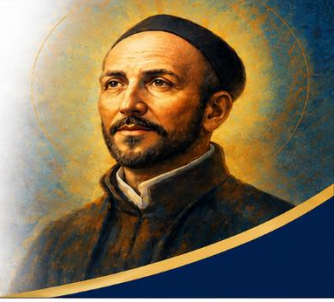
Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



3. Vocabulary

Students should be able to:

- Recognize and use vocabulary related to travel, holidays, and leaving one's comfort zone in oral and written contexts.
- Apply common *phrasal verbs* of movement and travel (e.g., *set off*, *check in*, *get away*).
- Incorporate idiomatic expressions with "all" (e.g., *all in all*, *all of a sudden*, *once and for all*) accurately into sentences.
- Differentiate between nouns and verbs representing crimes and criminals (e.g., theft/thief/steal, burglary/burglar/break in).
- Select and utilize appropriate reporting verbs (deny, admit, complain, accuse, offer) to summarize what someone else said.
- Correctly use idiomatic expressions and collocations that use the verb "go" (e.g., go missing, go wrong, go without saying).
- Manage lexical items related to personal finance, spending habits, and value (e.g., afford, owe, earn, pocket money, broke).
- Identify and use vocabulary related to modern jobs, careers, and the workplace.
- Produce time and situational phrases using the preposition "by" (e.g., by accident, by chance, by the time).
- Describe complex emotional states, levels of fear, and nervousness using precise B1+ adjectives (e.g., *anxious*, *terrified*, *petrified*, *thrilled*, *overwhelmed*).
- Apply idioms and expressions related to new beginnings, challenges, and "first times".
- Master the structural word order of *phrasal verbs*, correctly placing object pronouns depending on whether the verb is separable or inseparable (e.g., *facing up to it*, *getting over it*, *turning it down*).



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



4. Grammar:

- Structures of permission and obligation using make / let + object + infinitive (without to) and be allowed to + infinitive.
- Differentiate and accurately use be used to (to describe a state of familiarity) and get used to (to describe the process of adapting) followed by a noun or gerund (-ing).
- Transform direct speech into reported speech, applying the correct tense shifts, pronoun changes, and time/place marker adjustments.
- Structure reported questions, requests, and commands using appropriate reporting verbs followed by the correct syntax (told/asked someone to do something).
- Formulate theories and logical deductions about past events using past modals of deduction (must have, can't have, might/could have + past participle) based on varying degrees of evidence.
- Express criticism or alternative past decisions using should have / shouldn't have.
- Future Continuous – Future Perfect
- Present Tenses
- Past Tenses
- Verbs followed by Gerunds or Infinitives
- To /in order to/ so as to/ So and such
- Phrasal Verbs
- I wish / If only + past perfect



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



5. Writing

Students should be able to:

- Write an email about resolutions.
- Write an informal email or a travel blog post describing a holiday or a change in their living situation, using appropriate informal linkers and expressions.
- Structure a narrative text using sequential paragraphs to explain how they adapted to a new environment, integrating expressions like get used to.
- Write a short story or a simple newspaper report about an incident or a crime, ensuring a clear chronological order of events.
- Integrate dialogue and reported speech smoothly into a narrative text using a variety of reporting verbs (claimed, denied, explained) to avoid repetition.
- Write an opinion essay, a short article, or a blog post discussing a mystery or a supernatural event, clearly dividing the text into an introduction, supporting arguments, and a conclusion.
- Use modal verbs of deduction (must have, might have, can't have) to present alternative theories and logically evaluate evidence in writing.
- Write a story about a rescue.
- Write a story about a bad decision.
- Write a clear, cohesive personal narrative or magazine article describing a significant life milestone or a "first-time" experience (e.g., the first day at a new school, trying a new sport, or overcoming a fear).
- Organize the text logically into paragraphs, including an engaging introduction to set the scene, chronological body paragraphs for the event, and a reflective conclusion.
- Express deep regrets or alternative choices about past actions within their writing by correctly integrating structures like wish / if only + Past Perfect (e.g., "I wish I had prepared more for that day").
- Utilize a wide range of B1+ descriptive adjectives and adverbs to convey complex emotional states such as anxiety, relief, excitement, or hesitation (terrified, thrilled, anxiously, eventually).
- Apply the correct word order for separable and inseparable phrasal verbs when using object pronouns within their narrative (e.g., "I had to face up to it", "I didn't want to give it up").
- Use appropriate narrative linkers and time expressions to establish a smooth chronological flow (at first, all of a sudden, in the end, looking back).



Entrar a aprender salir a entregar

