



Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



TEMARIO PROCESO ADMISION 2027 SEGUNDO BÁSICO

CONTENIDOS DE LENGUAJE

1.- Procesos Iniciales de Lectoescritura y Conciencia Fonológica:

Decodificación y fluidez.

Indicadores:

Leen en voz alta palabras que contienen sílabas directas (consonante-vocal), indirectas (vocal-consonante) y complejas de uso frecuente.

Reconocen de manera automatizada dígrafos de uso común (como ch y ll) en palabras aisladas y dentro de textos breves.

Reconocimiento visual.

Indicadores:

Reconocen visualmente de forma instantánea palabras de alta frecuencia sin necesidad de decodificar letra por letra.

Conciencia léxica y sintáctica:

Indicadores:

Asocian de manera correcta el fonema (sonido) con el grafema (letra) correspondiente al transcribir o emparejar estímulos auditivos y visuales.

2.- Comprensión de textos literarios narrativos (CUENTO):

Extracción de información explícita (datos esenciales, personajes y acciones evidentes) en cuentos breves y fábulas.

Indicadores:

Contestan preguntas que aluden a información directa explícita del texto (¿quién?, ¿dónde?, ¿qué hizo?).

Inferencia básica sobre emociones notorias de los personajes o causas inmediatas de un suceso.

Indicadores:

Describen a partir de pistas evidentes del texto o de las ilustraciones que lo acompañan.

Secuenciación cronológica elemental de la historia (inicio – desarrollo – desenlace).

Indicadores:

Ordenan temporalmente una secuencia de imágenes o enunciados breves que representan el inicio, el desarrollo y el desenlace de la historia leída.

Emisión de una opinión y guiada sobre las actitudes observadas en la lectura.

Indicadores:

Expresan si les gustó o no una actitud de un personaje o una acción de la historia, fundamentando de manera breve o guiada.



Entrar a aprender salir a entregar



Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



3.- Comprensión de textos no literarios sencillos

Localización de información explícita, recetas e infografías infantiles ilustradas.

Indicadores:

Extraen datos específicos que se encuentran de forma explícita y destacada en un texto instructivo breve (receta, nota) o infografía infantil.

Asociación semántica entre el texto escrito y el apoyo gráfico (iconos, imágenes o recuadros).

Indicadores:

Explican la relación entre una instrucción o frase escrita y el dibujo o símbolo visual que la ilustra para complementar el sentido del mensaje.

4.- Producción de Textos y Ortografía Inicial:

Escritura legible de oraciones completas que respondan a un propósito comunicativo claro.

Indicadores:

Escriben oraciones con sentido completo que responden de forma pertinente a un estímulo visual o a una pregunta sobre una lectura previa.

Segmentación de palabras: Respeto adecuado del espaciado e interlineado en la copia o dictado de frases.

Indicadores:

Separan correctamente cada una de las palabras en una oración escrita, evitando uniones incorrectas o fragmentaciones erróneas.

Ortografía basal: Uso correcto y consistente de la mayúscula al iniciar una oración y del punto final al concluir una idea.

Indicadores:

Utilizan de manera consistente la letra mayúscula al iniciar un escrito o una oración y aplican el punto final al terminar una idea.

HABILIDADES TRANSVERSALES:

- Localizar información (acceso y recuperación).
- Relacionar e interpretar información (integrar y construir sentido).
- Reflexionar sobre el texto (valorar críticamente la lectura).



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



TEMARIO ADMISIÓN 2027 SEGUNDO BÁSICO

CONTENIDOS DE MATEMÁTICA

Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- representando el proceso en forma simbólica
- resolviendo problemas en contextos familiares
- creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Construir, leer e interpretar pictogramas.



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



CONTENIDOS DE INGLÉS

1. Listening

Students should be able to understand simple classroom instructions, questions, and short sentences like:

- Hello! / Goodbye!
- How old are you?
- What's your name?
- What's your favourite colour?
- How many...?
- Stand up, please. / Sit down, please.
- Is it a...?
- Who's this?
- Who's that?
- Where are you?
- Where's the...?
- Have you got...?
- Do you like...?
- Can I have... please?
- Can you...?
- What's the number?
- How do animals move?

2. Vocabulary

Students should be able to recognize and identify vocabulary related to the following topics:

- **Greetings**
- **School**
- **Toys**
- **Family**
- **Home**
- **My Body**
- **Food**
- **Actions**
- **Animals**

3. Reading

Students should be able to recognize familiar words and match them with pictures.

Students should be able to:

- Match vocabulary to pictures.
- Identify classroom objects.
- Recognize family members.
- Identify rooms in a house.
- Recognize body parts.
- Identify food items.
- Recognize action verbs.
- Identify animals.

Reading long texts is not expected.

4. Numbers

Students should be able to:

- Recognize numbers **1–20**.
- Count from **1 to 20**.
- Answer simple questions using numbers (e.g., **How many...?**).



Entrar a aprender salir a entregar





Colegio Particular San Ignacio de Calama

"Entrar a aprender, salir a entregar"



5. Language Structures

Students should be able to understand and use simple sentence patterns.

- **Greetings**
 - Hello!
 - Goodbye!
- **Personal Information**
 - What's your name? / My name's...
 - How old are you? / I'm...
- **Preferences**
 - What's your favourite colour?
 - My favourite colour is...
- **School**
 - How many (chairs) can you see?
 - Stand up, please. / Sit down, please.
- **Toys**
 - Is it a (ball)?
 - Yes, it is. / No, it isn't.
- **Family**
 - Who's this? / Who's that?
 - This is my...
- **Home**
 - Where are you? / I'm in the...
 - Where's the...? / It's in the...
- **Body**
 - I've got...
 - Have you got...?
 - Yes, I have. / No, I haven't.
- **Food**
 - I like... / I don't like...
 - Do you like...?
 - Yes, I do. / No, I don't.
 - Can I have... please?
- **Actions**
 - I can...
 - Can you...?
 - Yes, I can. / No, I can't.
- **Animals**
 - It's an elephant.
 - It's big.
 - Elephants have got long trunks.



Entrar a aprender salir a entregar

