

Ítem I: Comprensión lectora.

Instrucción: Lee atentamente cada texto y responde las preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta.

Texto N°1

El sapito Glo Glo Glo

Nadie sabe dónde vive.

Nadie en la casa lo vio.

Pero todos lo escuchamos
al sapito Glo Glo Glo.

¿Vivirá en la chimenea?

¿Dónde diablos se escondió?

¿Dónde canta cuando llueve
el sapito Glo Glo Glo?

¿Vive acaso en la azotea?

¿Se ha metido en un rincón?

¿Está debajo de la cama?

¿Vive oculto en una flor?

Nadie sabe dónde vive.

Nadie en la casa lo vio.

Pero todos escuchamos.

Cuando llueve: glogloglo.



José Sebastián Tallón. El sapito Glo Glo Glo. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 1990.

1. Este poema habla de alguien que:

A) todos escuchan, pero nadie ve.

B) vive en el interior de una chimenea.

C) está debajo de la cama y no deja dormir.

2. ¿En qué lugar creían que estaba el sapito?

A) Sobre la cama.

B) Oculto en un arbusto.

C) En la azotea.

Colegio San Ignacio

Texto 2:

Budín de pan

Ingredientes (para 4 personas):

- 3 marraquetas de pan duras cortadas en cuadritos.
- 1 y media taza de leche.
- 1 y media taza de azúcar.
- 4 huevos.
- Vainilla líquida.
- Caramelo a gusto.



Preparación:

- Paso 1: Mezclar en una fuente los pedacitos de pan, la leche y el azúcar.
- Paso 2: Batir todos los huevos y agregarlos a la mezcla anterior.
- Paso 3: Agregar unas gotitas de vainilla y revolver muy bien todo.
- Paso 4: Hornear durante una hora.
- Paso 5: Al servir, agregar caramelo a gusto.

3. ¿Para qué sirve este texto?

- A) Para invitar a comer budín de pan.
- B) Para enseñar a preparar budín de pan.
- C) Para avisar que se venderá budín de pan.

4. ¿Cuántos huevos hay que batir en el paso 2?

- A) Dos.
- B) Tres.
- C) Cuatro.

5. ¿Qué se debe hacer después de agregar la vainilla?

- A) Hornear por una hora.
- B) Revolver muy bien todo.
- C) Batir muy bien los huevos.

6. ¿Cuándo se usa el caramelo?

- A) Cuando se sirve el postre.
- B) Cuando se calienta el postre.
- C) Cuando se revuelve el postre.

7. ¿Qué significa la expresión “a gusto”?

- A) Que produce agrado.
- B) El señalado por la receta.
- C) Según la preferencia del que lo sirva.

8. ¿Para cuántas personas alcanza este budín?

- A) 2
- B) 4
- C) 6

9. La foto de este texto sirve para mostrar:

- A) los ingredientes que se utilizan al hacer el budín.
- B) los pasos para hacer un rico budín.
- C) cómo debería quedar el budín.

Texto 3:

¡Vamos más lento, por favor!

Me volvieron a retar por apurón. Esta vez fue la profesora de matemática.

—¿Por qué se apura en contestar, Rafael?

Resulta que ella había comenzado a preguntar:

—Si en una sala hay cuatro alumnos trabajando cada uno en un computador y hay ocho computadores más desocupados... Pero antes de que terminara la pregunta, grité con voz de triunfo:

—¡Hay doce computadores! Pensaba que iba a preguntar cuántos computadores había, pero la pregunta era cuántos alumnos pueden trabajar en la sala ocupando un computador cada uno. Igual eran 12; pero niños, no computadores.

Ella me explicó:

—Rafael, si usted hubiese esperado y dado el tiempo para que yo terminara la pregunta, su respuesta habría sido correcta. Pero como se apuró, se equivocó. Yo le discutí que estaba casi bien, pero ella me contestó:

—Casi bien no es igual a bien, especialmente en matemática. Cuando llegué a la casa, mi malhumor empeoró. Iba a hacer la tarea de Lenguaje, pero no pude porque había olvidado el cuaderno. Total, tuve que hablar con mi mamá para que me hiciera una comunicación explicándole el problema a la profesora, pero mi mamá, que es muy comprensiva y que sabe que no lo hago por molestar, me dijo muy amable:

—Rafael, tenemos que encontrar una forma para que te acuerdes de traer y llevar todas las cosas que necesitas.

—¿Qué puedo hacer? —pregunté bien urgido—No sé lo que me pasa, trato de hacerlo bien, pero me resulta mal. Mi mamá, muy calmadamente, me dijo:

—Ya lo hemos conversado otras veces Rafael, ¿te acuerdas?

—¡Sí! —dije—, tengo que prestar más atención y parece que para eso debo hacer las cosas más lentamente.

—¡Bien! —me felicitó mi mamá—, es un gran avance entender lo que a uno le pasa.



10. ¿Cómo se sentía Rafael en el colegio al inicio del texto?

- A) Alegre.
- B) Malhumorado.
- C) Calmado.

11. ¿Quién le hizo notar a Rafael que se apuró al contestar?

- A) Su mamá.
- B) Un compañero del curso.
- C) La profesora de matemática.

12. ¿Cuál era la pregunta que estaba haciendo la profesora de matemática?

- A) ¿Cuántos computadores hay en total?
- B) ¿Cuántos alumnos pueden trabajar en la sala?
- C) ¿Por qué te apuras?

13. ¿Por qué se sintió malhumorado Rafael al llegar a casa?

- A) Porque olvidó su cuaderno de Lenguaje.
- B) Porque no le entendieron en clase.
- C) Porque no hizo su tarea.

14. ¿Qué consejo le dio la mamá a Rafael para recordar llevar sus cosas?

- A) Hacer una lista de verificación.
- B) Organizarse y prestar más atención.
- C) Traer solo lo que necesita para cada clase.

15. ¿Cómo reaccionó la mamá de Rafael al escuchar su problema?

- A) Se enojó con él.

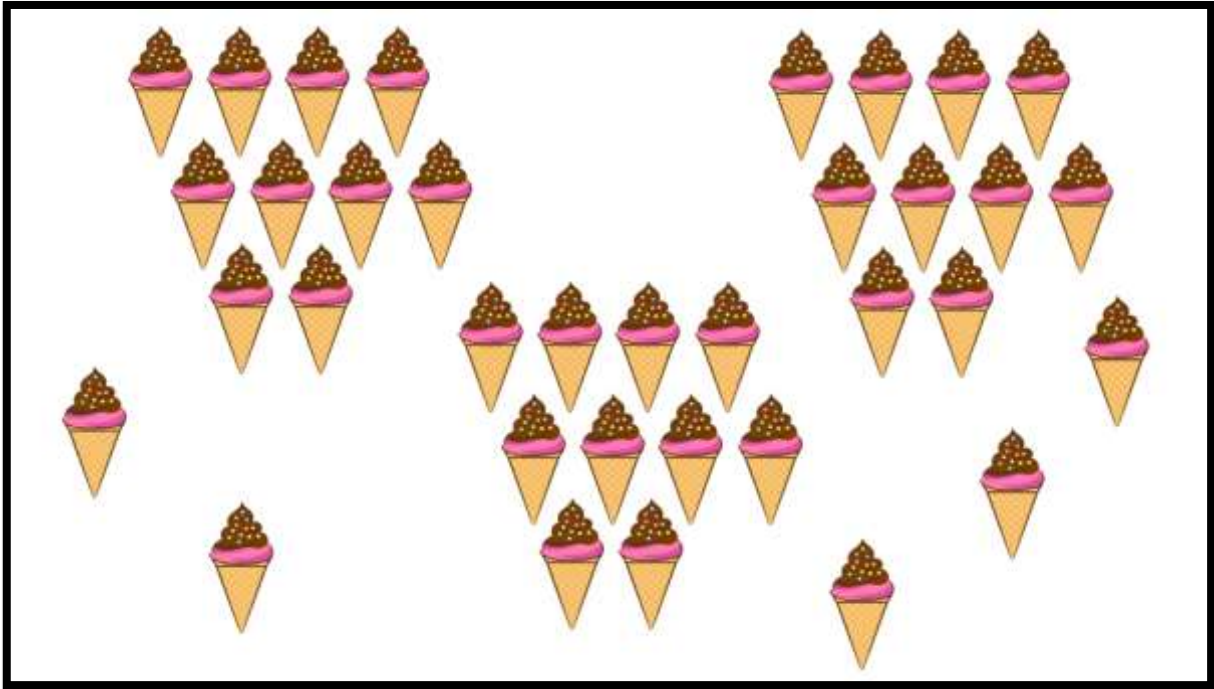
B) Fue comprensiva y amable.

C) No le prestó atención.

16. Si Rafael fuera tu amigo, ¿qué consejo le darías? Escribe tu respuesta.

Colegio San Ignacio

17. ¿Cuántos helados hay representados en la imagen?



- A) 30
- B) 53
- C) 35

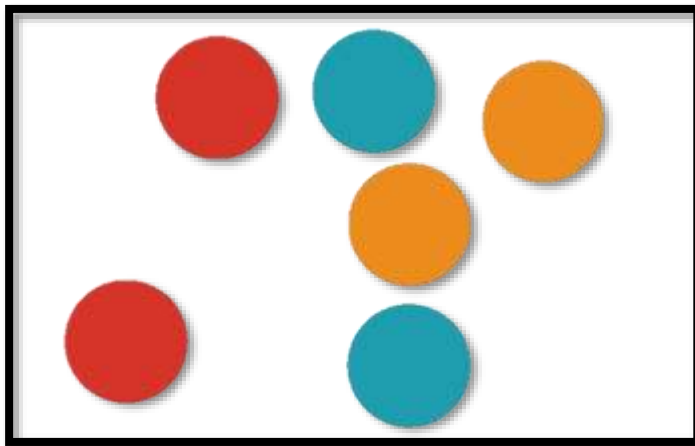
18. Facundo tiene 6 monedas de 10 y 1 moneda de 5.
¿Cuánto dinero tiene Facundo en total?

- A) 15
- B) 65
- C) 56

19. ¿Cuántos grupos de 10 unidades hay en 15 unidades?

- A) 1 grupo
- B) 5 grupos
- C) 15 grupos

20. ¿Cuántos círculos faltan en la imagen para tener 1 decena de círculos?



- A) 2 círculo.
- B) 3 círculos.
- C) 4 círculos.

21. Paola fue a comprar 35 dulces al negocio del colegio y Carlos compró en el mismo negocio 23 dulces.

¿Cuántos dulces compraron en total entre Paola y Carlos?

Puedes representar con dibujos el total de dulces.

- A) Entre Paola y Carlos compraron 18 dulces.
- B) Entre Paola y Carlos compraron 58 dulces.
- C) Entre Paola y Carlos compraron 78 dulces.

22. Camilo tiene un álbum de láminas. El día lunes pegó 56 láminas y el día martes pegó 10.

Camilo quiere calcular cuántas láminas pegó entre los dos días.

¿Cuál expresión numérica te ayuda a resolver el problema?

- A) $56 - 10 = 46$
- B) $56 + 10 = 66$
- C) $56 : 7 = 17$

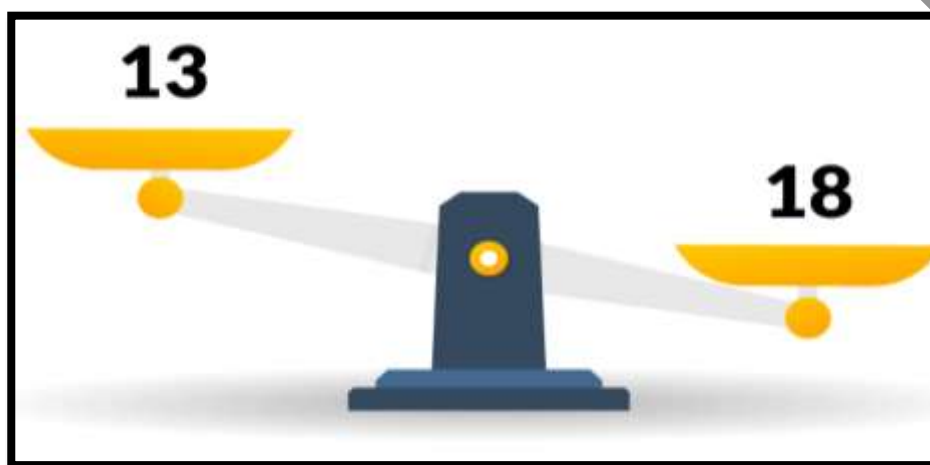
23. Tengo 5 árboles con 10 naranjas en cada uno de ellos. ¿Cuántas naranjas tengo en total?

- A) 50
- B) 60
- C) 75

24. Cada estudiante de 2° básico debe realizar 2 ejercicios de matemática. Hasta ahora, 7 estudiantes han terminado esta tarea. ¿Cuántos ejercicios realizaron en total estos 7 estudiantes?

- A) 14
- B) 7
- C) 5

25. Observa la balanza ¿Cuál alternativa representa las cantidades?



- A) $13 \geq 18$
- B) $13 < 18$
- C) $18 = 13$

26. Claudio y Joaquín han representado con símbolos matemáticos su respuesta, $7 < 19$.

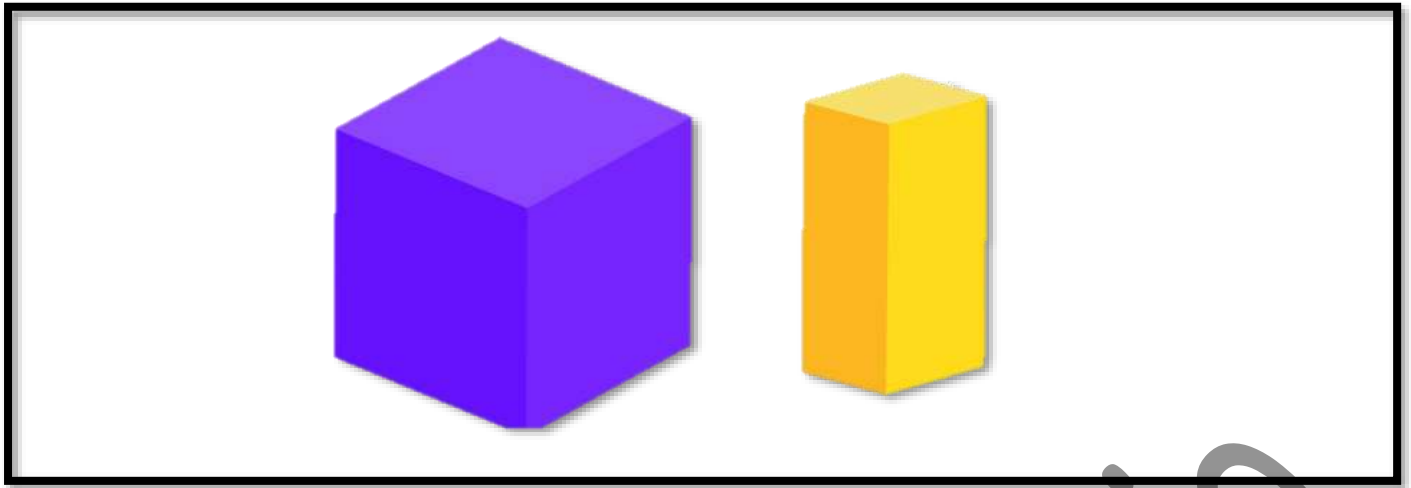
¿Qué significa esta respuesta?

- A) 7 es igual a 19.
- B) 7 es menor que 19.
- C) 20 es menor que 7.

27. ¿Qué característica poseen todos los cuadrados?

- A) 5 lados iguales.
- B) 4 lados desiguales.
- C) 4 lados iguales.

28. ¿Qué tienen en común el cubo y el paralelepípedo?



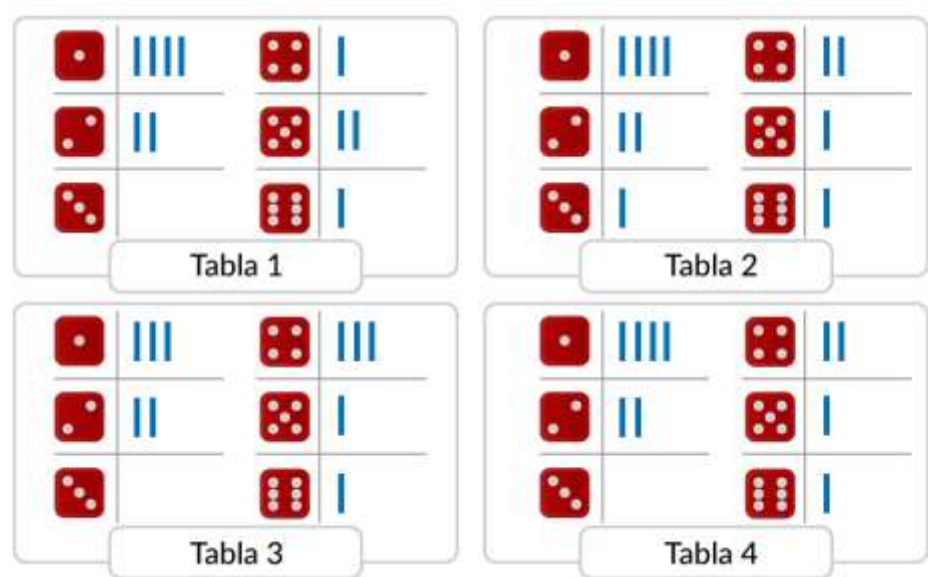
- A) Ambas están formadas solamente por cuadrados.
- B) Ambas tienen 4 lados.
- C) Ambas tienen 6 caras.

29. Juana tiene dos cintas para decorar, una de ellas mide 57 cm y la otra mide 30 cm más.

Si une ambas cintas, ¿cuánto miden en total?

- A) 87 cm.
- B) 114 cm.
- C) 144 cm.

30. María lanza un dado 10 veces y registra los siguientes resultados: 2-4-4-5-1-1-2-6-1-1. ¿Qué tabla representa de forma correcta los resultados obtenidos por María?



- A) Tabla 2.
- B) Tabla 3.
- C) Tabla 4.

31. Se realizó una encuesta a los estudiantes que pertenecían al taller de música, sobre las actividades que realizan en sus tiempos libres. Los resultados se presentan en el gráfico de la imagen. ¿Cuántos estudiantes prefieren leer y hacer deporte?



- A) 15 estudiantes.
- B) 10 estudiantes.
- C) 20 estudiantes.